

Утверждаю

Приказ №50 о/д от 31.03.25г.

Директор МБОУ «Школа №12»

Вахитовского района г.Казани

Р.Ю.Козловская

Самообследование

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №12» Вахитовского района
г.Казани
за 2024 год.

Обсуждено на заседании

педагогического совета

МБОУ «Школа №12»

протокол №5 от 31.03.25г.

Исх.№ 79 от 31.03.2025г.

В 2024 году деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023-2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы: «Переход к новому уровню качества образования посредством развития функциональной грамотности обучающихся и совершенствования профессиональных компетенций учителя в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение следующей цели и решение ряда задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации оценки образовательной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу

педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Школа №12» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление и развитие личности ребёнка. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, делает на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Иными словами, построение образовательного процесса и технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик с учётом его

личностных возможностей был вовлечён в активную учебную деятельность, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно.

В соответствии с этим цель школы состоит в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психо-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Поэтому педагогический коллектив продолжал работать над проблемой: использование всех возможностей школы для формирования психологически здорового, социально-адаптированного и физически развитого человека. Наряду с обозначенными целями решались следующие задачи:

- создавать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- выявлять наиболее способных и одарённых детей;
- усиление работы коллектива с учениками, испытывающими трудности в обучении;
- продолжить работу над совершенствованием урока, уделив главное внимание индивидуализации процесса обучения и дифференцированному подходу к обучающимся;
- повышение качества подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;
- реализация профильного образования учащихся 10-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В 2024 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и увеличению контингента учащихся.
2. Обеспечить уровень обученности учащихся в соответствии с образовательными стандартами и аттестационными нормами.
3. Создать условия для реализации программы, которая направлена на работу с одаренными обучающимися.
4. Продолжить работу над реализацией предпрофильного и профильного обучения школьников.

Общие данные:

Количество обучающихся, классов-комплектов на начало 2023-2024 учебного года.

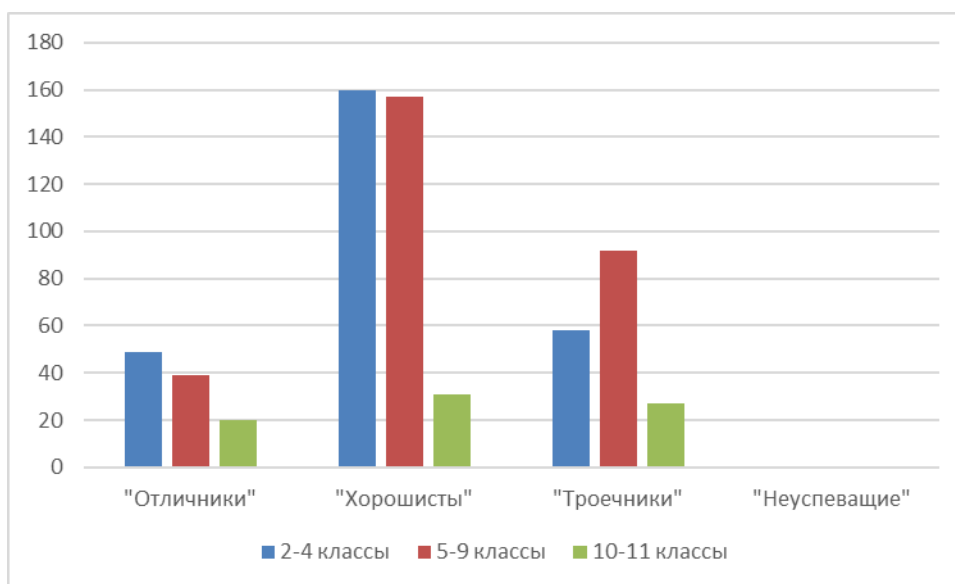
Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Углубленное изучение (профиль)
1 классы	4	103	Общеобразовательный
2 классы	4	99	Общеобразовательный
3 классы	3	87	Общеобразовательный
4 классы	3	81	Общеобразовательный
1-4 классы	14	370	
5 классы	2	64	общеобразовательный
6 классы	4	77	общеобразовательный
7 классы	3	66	общеобразовательный
8 классы	2	44	общеобразовательный
9 классы	2	42	общеобразовательный
5-9 классы	13	293	
10 классы	2	42	Гуманитарный, технологический
11 классы	2	35	Гуманитарный, технологический
10-11 классы	4	77	
1-11 классы	31	740	

- На начало 2023-2024 учебного года было сформировано 31 класс – комплекта (в прошлом году-29);
- На начало 2024-2025 учебного года было сформировано 31 класс – комплекта и 777 обучающихся в них.
- В 10-11 классах в школе реализуется профильное обучение. На базе старших классов формируются классы гуманитарного профиля, в которых идет расширенное изучение английского языка, обществознания и технологического профиля, в которых идет расширенное изучение математики, информатики.

Итоги 2023-2024 учебного года.

Класс	Количество учащихся					%	
	На конец учебного года	«5»	«4»	«3»	«2»		
						усп	кач

2-4 классы	268	49	160	58	0	100	78
5-9 классы	288	39	157	92	0	100	68
10-11 классы	76	20	31	27	0	100	67
В целом по школе	632	108	348	177	0	100	72



Вывод: а) учебный год закончили 736 учащихся 1 – 11 классов. Аттестованы 632 учащихся. Учащиеся 1 классов – 104 учащихся в соответствии с Порядком обучения в 1-х классах общеобразовательных школ осваивают программы без выставления текущих, промежуточных и итоговых оценок, а также в соответствии с Уставом ОУ не подвергаются повторной аттестации. Согласно отчётам классных руководителей 1-х классов, все ученики (104 человека) успешно освоили учебную программу и рекомендованы к переводу во 2 классы;

100 % успеваемость показывают учащиеся начальной школы

б) из 636 учащихся 2 – 11 классов:

- 268 человек обучались во 2 – 4 классах и освоили учебные программы I степени обучения начальной школы;
- 288 человек обучались в 5 – 9 классах и освоили учебные программы II степени обучения основной школы;
- 76 человек обучались в 10 – 11 классах и освоили учебные программы III степени обучения средней школы

•

Итоги 1 полугодия 2024-2025 учебного года.

Класс	Количество учащихся					%	
	На конец	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач
В целом по школе	694	83	290	313	8	98,9	53,7

Государственная итоговая аттестация (9 классы).

К итоговой аттестации решением Педагогического совета №6 от 20.05.2024 было допущены 42 учащихся 9 классов.

Обязательные предметы

Предмет	Кол - во	Оценки				Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2				
Русский язык	42	26	13	3	0	4,5	100	92,9	30,3
Математика	42	13	29	0	0	4,3	100	100	20,4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся всех категорий к государственной итоговой аттестации выросли в сравнении с прошлым учебным годом.

Все выпускники 9 классов, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 человек получили аттестаты особого образца

Итоги государственной аттестации (11 классы).

К итоговой аттестации были допущены 36 обучающихся 11 класса. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Сводная таблица результатов ЕГЭ

№ п/п	предмет	кол-во	средний балл
2	Русский язык	35	71,1

3	Математика (базовый)	18	4,3
4	Математика (проф.)	17	68,0

Все выпускники 11 классов, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 9 человек получили аттестаты особого образца 1 степени с вручением золотой медали и 2 человека 2 степени с вручением серебряной медали.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Общие сведения о педагогическом коллективе (на 31.12.2024)

В 2024 учебном году в школе работало 54 педагогических работника. Из них: администрация - 5 человека, педагоги – 44 человек, прочие педагогические работники – 2 человек, в декретном отпуске – 3 человека.

Высшее образование имеют 53 педагогов, что составляет 99,1%, средне-специальное - 1 человека (1,9%).

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		В том числе						Не имеют кв. категорий		
		Кол - во	%	из них имеют						из них		
				высшую		первую		вторую		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
				Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%			
Численность педработников	53	42	79,2	23	43,4	19	35,8	0	0	11	1	10
руководящие работники, в том числе:	5	1	20	1	20	0	0	0	0	4	0	4
руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	5	1	20	1	20	0	0	0		4	0	4
педагогические работники	48	41	77,4	22	41,5	19	35,8	0	0	7	1	6

Аттестацию в 2024 году на квалификационную категорию прошли 11 человек, что составляет 20,3% (в 2020 – 25% ,2021-15,22%,2022-6,52%,2023-27,5%).

Из них: 5 учителей подтвердил высшую квалификационную категорию; 1 учителя подтвердили первую категорию, 2 учителя получили высшую категорию 3 учителя получили 1 квалификационную категорию

Выводы: все цифры соответствуют перспективному плану прохождения аттестации педагогических работников. Продолжается планомерная работа по повышению заинтересованности педагогических работников в получении квалификационных категорий, для этого в школе имеются все необходимые условия.

Рекомендации: учитывая повышение требований к педагогам, претендующим на повышение квалификационных категорий и

подтверждающих их, педагогам необходимо более активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, активизировать инновационную деятельность, что важно при аттестации на высшую категорию.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК

Всероссийские олимпиады школьников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.10.2024 № под-1729/24 «Об утверждении Календарного плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан в 2024/2025 учебном году» в МБОУ «Школа № 12» были проведены предметные олимпиады.

Целями проведения предметных олимпиад являются:

-создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Олимпиада в школе проводилась по 23 предметам из них: Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) - по 20 предметам школьной программы. Участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по текстам, разработанными муниципальными предметными комиссиями. По протоколу проведения ВОШ всего по общему списку приняло участие - 602 человека, на Муниципальном этапе – 23 человека.

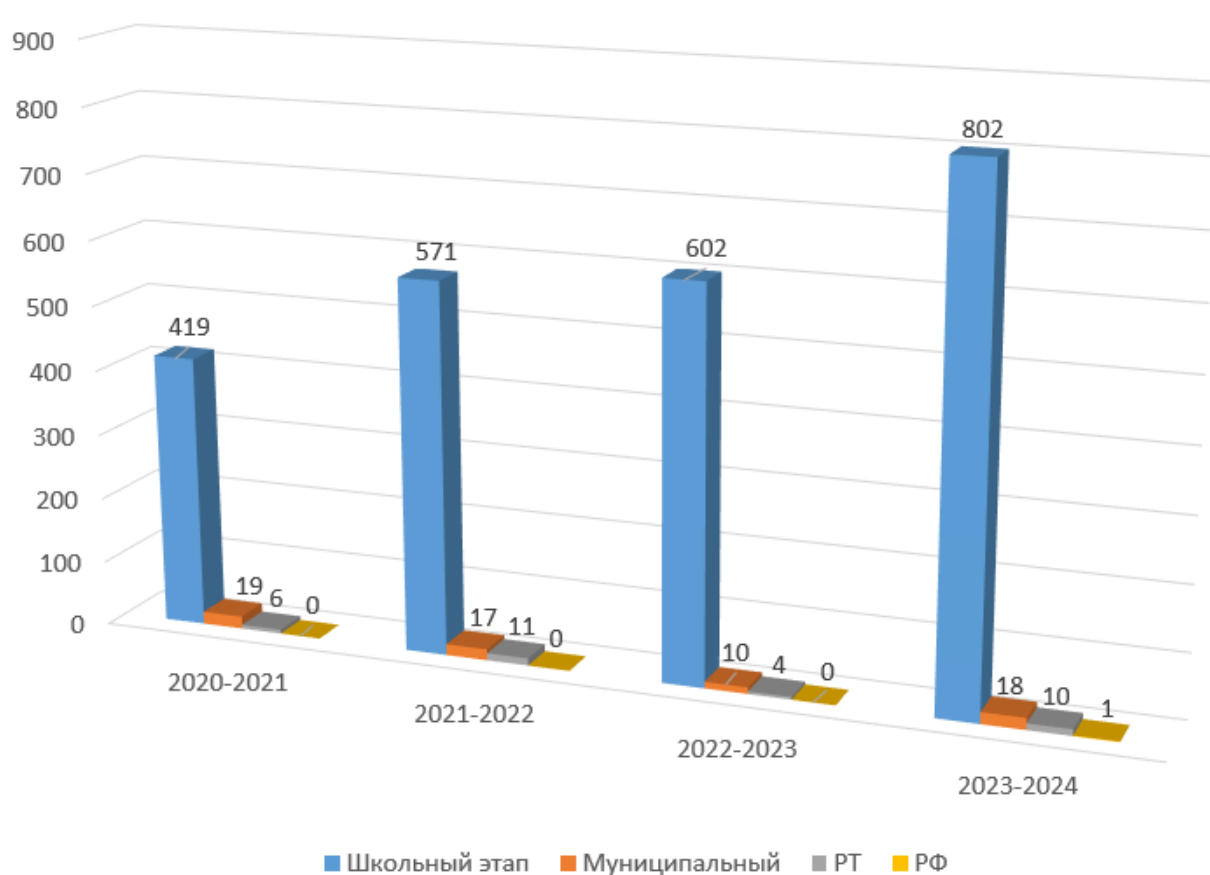
При взаимодействии педагогов различных образовательных областей была осуществлена подготовка учащихся к олимпиадам, а также проверка заданий на школьном этапе.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет,

неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Высокие результаты на Муниципальном этапе показали следующие учащиеся:

Победители и призеры ВсОШ			
1	Шильникова Яна	Призер	РФ
2	Кузахметова Яна РТ	Призер	РТ
3	Закирова Тамиля	Призер	РТ
4	Низамова Наира	Призер	РТ
5	Насырова Рената	Призер	РТ
6	Рамазанова Дарина	Призер	РТ
7	Тазеева Сабрина	Призер	РТ
8	Галявов Аслан	Победитель	РТ
9	Нигметзянов Радмир	Призер	РТ
10	Лазарев Марк	Призер	РТ
11	Сабилов Тимур	Призер	Муницип.
12	Мочалова Кира	Призер	Муницип.
13	Рамазанов Тимерхан	Призер	Муницип.
14	Благодарова Елизавета	Призер	Муницип.
15	Гохштанд Ефим	Призер	Муницип.
16	Нуриева Карина	Призер	Муницип.
17	Ганзюкова Милана	Призер	Муницип.
18	Рамазанова Дарина (по 3-м параллелям)	Призер	РТ

На следующей диаграмме отражены результаты участия в предметных олимпиадах в сравнении за 4 последних учебных года:



Шильникова Яна представляла школу на заключительном этапе ВсОШ по литературе и стала призером, 2 учащихся стали победителями РЭ ВсОШ и 9 учащихся стали призерами РЭ ВсОШ.

Выводы: итоги участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников можно считать положительными, по сравнению с 2-мя предыдущими учебными годами результативность стала выше.

Рекомендации: Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023-2024 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих

олимпиад; руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: информатика, физика, химия, география, биология, русский язык; организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов; использовать при подготовке к олимпиадам различного уровня сотрудничество со специалистами Центра для одаренных детей города Казани.

Участие учащихся в рейтинговых конкурсах, конференциях, соревнованиях

Победители и призеры рейтинговых олимпиад		
1.	Антипова Александра	Международный
2.	Мочалова Кира	РФ
3.	Парышева Анна	РФ
4.	Антипова Александра	РФ
Победители и призеры олимпиад РОЦ и Центра одаренных г. Казани, НПК и конкурсов научной направленности (РЕЙТИНГ!!!)		
1.	Гасимов Карим, 8Б	РФ, РТ
2.	Симонова Евгения, 4В	РТ
3.	Ганиев Карим, 3В	РТ
4.	Купцов Михаил, 4Б	РФ
5.	Соколова Алиса, 3	РФ, Муниц
6.	Соколова Арина, 6В	РФ, Муниц
7.	Лившиц Давид, 5Б	РТ
8.	Баширова Мадина, 7	РТ
9.	Гадыльшина Амелия, 7	РТ
10.	Струк Ян, 9Б	РТ
11.	Леваи Екатерина, 2	РТ
12.	Гарипов Эмиль, 7	РТ
13.	Нефедова Иветта, 3	РФ, РТ
14.	Яковлева Ксения, 8Б	РФ, РТ
15.	Коварский Матвей, 9Б	РФ, РТ
16.	Благодарова Елизавета, 8Б	РФ, РТ
17.	Шильникова Яна, 10Б	РФ
18.	Репникова Эвелина, 6Б	РФ
19.	Шарафиева Латифа, 1 А	Муниц
20.	Быченко Павел, 3	Муниц
21.	Валиуллов Амир, 6В	РТ
22.	Чубатова Арина, 7В	Междунар, РФ, Муниц

23.	Юргина Дарина, 4А	Муниц
24.	Хакимзянова Арина, 3А	Муниц
25.	Галеев Ранель, 3А	Муниц
26.	Груничева Оливия, 3А	Муниц
27.	Маклаковская Лейла, 4А	Муниц
28.	Сафина Софья, 4А	Муниц
29.	Иткина Мария, 4А	Муниц
30.	Андреева Елизавета, 4А	Муниц
31.	Загайнова Тамара, 1А	Муниц
32.	Исхаков Булат, 1В	РТ
33.	Сабанцев Иван, 1В	Муниц
34.	Середкин Марк, 4А	Муниц
35.	Можанов Федор, 3	Муниц
36.	Даулятшин Мурат, 3	Муниц
37.	Моршед Марк, 1И	РТ
38.	Заикин Артем, 1И	РТ
39.	Униатов Аскар, 1 И	РТ
40.	Рождественская Александра, 1 И	Междунар, РТ, Муниц
41.	Хрусталева София, 4А	РТ
42.	Гиниятуллина Даяна, 3В	Муниц
43.	Изосимов Михаил, 3В	Муниц
44.	Ситдинов Данис, 3В	Муниц
45.	Коробицин Петр, 3В	Муниц
46.	Галеев Ранель, 3А	Муниц
47.	Ахметханова Аделя, 4А	Муниц
48.	Зубеирова Элина, 4А	Муниц
49.	Хайрутдинова Асия, 2В	Муниц
50.	Явдолук Лия, 3	Муниц
51.	Галеева Амелия, 2В	Муниц
52.	Бойко Иван, 3А	Муниц
53.	Камалова Капитолина, 1В	Муниц
54.	Исхаков Булат, 1В	Муниц
55.	Ганиева Эмилия, 1В	Муниц
56.	Захаров Федор, 2И	Муниц
57.	Хашов Степан, 9А	РФ
58.	Нуриева Крина, 9А	РФ
59.	Мельников Роман, 1И	РТ
60.	Коряковцева Карина, 1И	РТ
61.	Рубцов Артем, 1И	РТ
62.	Файзуллина Амаль, 1 И	РТ

Также учащиеся школы приняли активное участие в Межрегиональных предметных олимпиадах КПФУ Winkid. Абсолютными победителями, победителями и призерами стали 38 человек.

Выводы: наблюдается рост участия учащихся начальных классов в очных конкурсах, олимпиадах и т.д. Кроме того, учащиеся активнее принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах. В школе ведется планомерная, систематическая работа с обучающимися для привлечения их участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Рекомендации: учителям – предметникам совершенствовать систему развития способностей обучающихся, должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, на уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский и проектный методы, развивая познавательные и творческие способности учащихся

Воспитательная работа школы.

Анализ действующей модели системы воспитания и социализации обучающихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» находится в ведомственном подчинении Министерства образования. Особенностью школы является освоение обучающимися этнокультурного компонента. Школа всегда открыта для нового движения вперед. Учитывая опыт прошлого осваивались передовые технологии, обеспечивались высокое качество обучения и воспитания учащихся. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Направление воспитательной работы

Направление	Системообразующие компоненты воспитательной работы
Поддержание, укрепление и формирование традиций школы	Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых еврейских традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.
Развитие системы самоуправления школой	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых

	классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Правовое	Формирование правовой компетентности учащихся; Формирование законопослушного поведения; Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, эстетическое)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся, приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов.
Спортивно-оздоровительное (формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Популяризация занятий физкультурой и спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. Развитие и приобретение учащимися социального опыта. приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. Создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и

	ответственности за судьбу Отечества и свое будущее. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
Экологическое	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2024 / 2025 учебном году было реализовано 16 программ дополнительного образования бюджетных часов кружковой работы: 7 – бюджет и 17 –внебюджет.

Охват дополнительным образованием

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2024-2025 учебном году, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за два последних.

Охват дополнительным образованием на сентябрь 2024 года составляет

83% от общего количества обучающихся согласно форме отчетности №33 статотчетов Барс.

На январь 2025 года охват дополнительным образованием увеличился и составляет 89%.

№	Дата	Количество обучающихся в кружках		%	Примечание
2022/2023		внебюджет	бюджет		
1	01.09.2022	161	367	76%	
2	01.01.2023	173	388	80%	
2023/2024		внебюджет	бюджет		
1	01.09.2023	161	397	80%	
2	01.01.2024	173	388	83%	
2024/2025		внебюджет	бюджет		
1	01.09.2024	168	420	83%	
2	01.01.2025	175	391	89%	

Результативность по воспитательной работе.

№	Конкурс	Уровень	Достижение	ФИО участника, класс
1	Конкурс рисунков «Фенологические изменения в природе»	республика	победитель	Ковалюк Мария, 3в
2	Конкурс рисунков «Фенологические изменения в природе»	республика	победитель	Хайрутдинова Асия, 3в Урмаева Анна Ковалюк Мария
3	Вперед в прошлое	город	3 место	Фролова Александра, 6б
4	Свет моей семьи	город	3 место	Загидуллина Сююмбике
5	Свет моей семьи	город	3 место	Султанбеков Диас
6	Уж небо осенью	всероссийский	2 место	Загидуллина

	дышало			Сююмбике
7	Уж небо осенью дышало	всероссийский	3 место	Галимова Ралина
8	Уж небо осенью дышало	всероссийский	1 место	Нефёдова Иветта
9	Парад талантов	всероссийский	2 место	Камалетдинов Аскар
10	Мама-ангел на Земле	район	2 место	Ильясова Айла, Павлова Мирослава
11	Мама-ангел на Земле	район	1 место	Соколова Алиса
12	Мама-ангел на Земле	район	2 место	Соколова Арина, Соколова Алиса
13	Мама-ангел на Земле	район	2 место	Закирина Айлин
			2 место	Ужакова Елизавета
14	Мама-ангел на Земле	район	1 место	Галеева Амелия
			2 место	Мяльдзина Кира
15	Мама-ангел на Земле	район	1 место	Гильдеева Эмма
16	Мама-ангел на Земле	район	3 место	Харисов Хасан
17	Мама-ангел на Земле	район	3 место	Шарифуллин Асгар
18	Семинар-форум Санкт-Петербург	всероссийский	Благод.письмо	Новоселов Матвей
19	Загляните в мамины глаза	всероссийский	3 место	Шад Элина
20	Татконкурс	республика	3 место	Лисаневич Анна
21	Татконкурс	республика	1 место	Камалова Капиталина
22	Татконкурс	республика	1 место	Захаров Фёдор
23	Краски осени	город	1 место	Камалова Капитолина
24	Краски осени	город	2 место	Мочалов Владимир
25	Вдохновение	город	3 место	Савельев Радмир
26			2 ПОЛУГОДИЕ	
1	Звездный билет	район	1 место	Соколова Алиса
2	Звездный билет	район	1 место	Перелыгин Матвей
3	Звездный билет	район	2 место	Хайруллина Милина
4	Звездный билет	район	3 место	Фролова Александра
5	Звездный билет	район	2 место	Хасанов Савва
1	Звездный билет	район	2 место	Нефёдова Иветта
2	Звездный билет	район	2 место	Герфанова Илария, Герфанова Елизавета
3	Моё Отечество	город	1 место	Фаттахов Эмиль
4	В ожидании Новогодних чудес	республика	3 место	Ибрагимов Мирон

Технологический центр ОРТ

МБОУ «Школа №12» является частью сети школ ОРТ России с 2000 года. Технологический центр, созданный на базе школы, оказывает техническую и технологическую поддержку образовательному процессу и помогает в реализации 20 программ дополнительного образования технологической и естественно-научной направленности, поддержку студии СМИ и учителей технологии.

Охват программами на март 2024 года составляет 345 человек, что составляет 47% от общего числа обучающихся 1-11 классов.

С сентября 2024 особое внимание уделяется формированию еврейской идентичности и неформальному образованию. Для этого в рамках программы дополнительного образования создан кружок еврейской традиции и современных технологий, а для активных учеников разработаны и проводятся онлайн-программа для улучшения навыков ведения неформальных групп и программа образовательного обмена между учениками школ, входящих в сеть школ ОРТ.

В течение учебного года на базе школы центром ОРТ были реализованы различные мероприятия, серия тематических занятий о естественных науках для учеников начальной школы, тематические мероприятия в рамках «Дня ОРТ» и продолжалась работа по организации проектной деятельности. Ученики 1-9 классов приняли активное участие в творческих конкурсах и фестивалях, проводимых между школами, входящих в сеть школ ОРТ.

В рамках блока неформального образования проводятся образовательные и развлекательные мероприятия по еврейским традициям и истории еврейского народа в даты, входящие в календарь еврейских праздников (Рош а-Шана, Суккот, Ханука, Ту би-Шват, Пурим, Песах, День памяти жертв Холокоста, День независимости Израиля, Лаг ба-Омер), охватывая всех учеников и педагогический коллектив.